

Dissabte, 26 de Febrer de 2005, Aula 3.1 UB

Seminari 70

Eduquem més enllà de l'horari lectiu

Iolanda Giménez, Walter Garcia.

Proposat per Fundació Catalana de l'Esplai i FAPAC

Ponència

En primer lloc es destaca la importància del lleure com a component de la formació integral dels alumnes i tot seguit es presenta el projecte "Eduquem més enllà" com un estudi qualitatiu de les activitats no lectives que es fan a les escoles: l'acollida matinal, el menjador i les activitats extraescolars.

El projecte "Eduquem més enllà" va néixer com a resultat d'una experiència pilot en què van participar catorze escoles compromeses a implicar-hi tots els agents educatius. El 2002 se'n va publicar un llibre i el 2003 es va iniciar el procés de captació d'adhesions entre els centres educatius, procés que es va cloure, en una primera etapa, amb una trobada dels centres adherits.

El projecte es proposa:

1. Millorar la qualitat de les tres activitats no lectives.
2. Generalitzar el model.
3. Incidir en les polítiques públiques perquè l'administració se'n faci càrrec.
4. Crear una opinió pública sobre la qüestió organitzant fòrums i trobades.

Es persegueix un model de lleure que garanteixi la qualitat, la corresponsabilitat i l'equitat a partir de l'autoavaluació de les escoles d'acord amb uns criteris que objectiven aquests tres elements. El model és obert, flexible i millorable, i està pensat perquè els centres l'adaptin a les seves característiques i objectius.

L'acompliment d'aquest model per part dels centre adherits en, almenys, un 70% dels criteris suposa la concessió d'un certificat de qualitat reconegut institucionalment. No hi ha inspectors que controlin les avaluacions, es tracta només d'autoexàmens voluntaris que s'han d'anar revalidant per saber si es manté la qualitat objectiva.

Debat

Es pregunta quins compromisos ha contret l'administració pel que fa la model "Eduquem més enllà" i es respon que la Diputació de Barcelona és la institució que ha ofert un suport més clar: ha editat el llibre i l'ha distribuït entre les escoles i centres pedagògics. Hi ha hagut converses amb la Generalitat, que coneix el projecte, i s'espera que en un futur aportï recursos per a gestionar-lo, sobretot en els casos de les escoles amb menys possibilitats econòmiques. S'apunta que les escoles adherides no han de pagar quota.

Es pregunta sobre l'obligatorietat que els monitors siguin titulats i es contesta que el model preveu que els monitors de les activitats no lectives tinguin una titulació adequada, perquè professionalització significa formació, però s'informa que la llei sobre els títols dels monitors està aparcada. S'afegeix que avui hi ha un buit legal quant a la titulació dels qui treballen dins les escoles, perquè l'obligatorietat de titulacions només afecta els monitors que desenvolupen la seva activitat als esplais, als caus d'escoltes, a les colònies ... , és a dir, fora de l'escola.