

Dissabte, 26 de febrer de 2005, Aula 1.2 UB

## ***Taller 64***

### **A21 de les associacions**

Jordi Curell, tècnic de sostenibilitat

Proposat pel Consell de la Joventut de Barcelona

### **Ponència**

Les associacions de l'àmbit no formal i informal són espais molt importants en el desenvolupament de la història dels joves, pel que es pretén que siguin aquestes, a banda de l'escola, les que posin de relleu com poder tenir cura i millorar l'entorn.

L'agenda 21 té un caire social a més d'ambiental i és un pla estratègic en el que s'emmarquen els principis i objectius que cal assolir en una associació pel que fa a la sostenibilitat. El seu pla d'acció es concreta a partir de dos processos: l'Agenda 21 i l'Acció 21 (desenvolupament de l'Agenda 21 en base a unes actuacions concretes).

Com ha d'organitzar una entitat un procés d'Agenda 21:

1. Reunió dels diferents membres de l'entitat. Ha de ser molt participatiu.
2. Nomenament d'un dinamitzador extern per tal que actuï com a moderador entre l'Administració i els agents socials. El seu paper és el d'assessor extern, pel que no pot prendre decisions (és una figura de la qual se'n pot prescindir).
3. Es generen dinàmiques participatives d'on sorgeixen els punts positius (obliga a tothom a implicar-se, fa sentir útils als seus membres...) i els negatius (és un procés lent, cal determinar si el procés participatiu és o no vinculant, no tothom es compromet de la mateixa manera...)
4. En funció del grau de compromís dels diferents components de l'entitat, es concreta qui ha de participar.
5. Es determina en quant temps es vol elaborar l'Agenda 21 i amb quina freqüència es realitzaran les reunions.
6. Es du a terme el repartiment de responsabilitats i es defineixen els grans àmbits de treball. Cal que hi hagi un nucli redactor.

La forma més habitual de determinar els diferents àmbits de treball és a partir d'una pluja d'idees. D'aquesta manera s'identifiquen de manera sistemàtica totes les actuacions que poden generar impacte. Solen sortir tres àmbits bàsics:

- a. Locals de les entitats
  - b. Activitats que organitzen les entitats
  - c. Educació ambiental en l'educació en el lleure
7. Es fa un inventari de tot el que caracteritza aquests tres àmbits, es mesura l'impacte que genera i es valora la facilitat per pal·liar aquest impacte.
  8. Es defineixen les línies d'actuació en funció de les prioritats més importants.
  9. Cada grup de treball elabora un informe amb propostes i conclusions per començar a definir l'Agenda 21. Es fa una nova sessió informativa on es determinen els objectius com a entitat.
  10. Un cop es consensuen els objectius, es dona per tancada l'Agenda 21 i comença l'Acció 21, període en el que s'observarà si tot es va complint (Es tracta d'un procés tancat que es reformula constantment).

## **Debat**

El debat gira entorn el fet que alguns dels assistents volen incorporar en els seus programes educatius l'educació per la sostenibilitat. Es planteja que sovint en les associacions s'intenta dur a terme l'Agenda 21 per tal de sensibilitzar als nens i nenes, però tot i això la participació moltes vegades és nul·la, el que fa que els seus participants es desmoralitzin.

Jordi Curell considera que cal intentar realitzar tallers en els que tothom participi, però que tot i així, si la seva elaboració es veu com a una obligació, no s'ha de fer. Sovint el seu procés, si no es sistematitza, s'allarga molt en el temps el que provoca que els components perdin l'interès.

Es planteja que la seva elaboració es fa inviable sobretot en entorns no associatius en els que hi ha usuaris i no socis (barris ...) i en els que sovint no funcionen els mecanismes de participació. Jordi Curell considera que l'interessant és que la petició surti dels veïns i que no es vegi l'elaboració de l'Agenda 21 com quelcom molt teòric i llunyà.