

Dissabte, 26 de Febrer de 2005, Aula 3.2 UB

### **Taller 55**

#### **Com aconseguir un sistema educatiu amb equitat, integració i qualitat**

Antonio Jimeno- Sindicat de professors AMES.

Proposat per: Grup de professors de secundària.

#### **Ponència**

Es planteja un anàlisi de les dificultats més rellevants amb les que es troba el professorat per a la millora de l'ensenyament secundari públic. Augmentar la qualitat del sistema educatiu, és aconseguir sistema que garanteixi *l'equitat* –una educació per a tothom i en funció de les seves condicions -, *la integració* –una educació que faciliti la convivència en la futura societat per la via de la formació i la preparació dels alumnes- i una *millora personal* significativa en termes de coneixements, procediments i actituds.

Els principals obstacles que dificulten la realització de la millora de l'ensenyament provenen de: algunes normes de l'administració – tal com el funcionament de la Junta d'Avaluació, amb capacitat de canviar les qualificacions, l'establiment de les proves extraordinàries al juny, poc després d'acabar el curs, o l'absència de controls externs a l'ESO -; l'actitud i situació de nombroses famílies que dificulten que el professorat pugui educar en l'esforç; y finalment, de certes característiques de l'actual sistema educatiu com ara la necessitat de suficients alumnes amb l'ESO aprovada per a què el centre no es quedi sense cursos de Batxillerat.

Davant d'aquest marc, la solució a la millora en la qualitat de l'ESO ha de venir de l'Administració. Amb aquesta finalitat es proposa l'establiment d'una prova externa sobre els continguts mínims que s'han de assolir en cada matèria. Cal subratllar que l'anomenada prova externa no consisteix en una revalida sinó en un examen d'accés al batxillerat o la formació professional (FP), realitzat un cop es finalitzés l'ESO, i s'obtingués el corresponent títol de graduat escolar.

L'establiment de proves externes impulsaria, entre altres, les següents millores:

1. L'augment de la motivació per part de l'alumnat
2. La recuperació per part del professorat de la il·lusió en la seva funció docent i, consegüentment, el seu prestigi social.

3. La garantia d'un bon nivell inicial en tots els alumnes que accedeixen a la FP i al Batxillerat.
4. El control del compliment de les lleis generals, de les normatives específiques, de la necessitat d'actualització del professorat, de la introducció de les TIC, etc.
5. La igualació dels continguts i els nivells en tots els centres públics i privats del país.
6. L'existència d'un control objectiu i continu per part de l'Administració de la qualitat de tots els centres,

Així mateix, l'establiment de les proves externes permetrien portar a terme un Pacte per a l'Educació entre tots els partits polítics que garanteixi un sistema educatiu estable i que permeti un grau més alt d'autonomia als centres, pel que fa a organització i funcionament intern.

### **Debat**

El debat es centra en la proposta d'establiment de proves d'accés al batxillerat. Es planteja al ponent la necessitat més immediata de desenvolupar un sistema d'acreditació del curs i del professorat. Es respon que precisament les proves externes garanteixen aquesta acreditació dels coneixements dels alumnes i del treball desenvolupat pel professorat. Així mateix, es subratlla la necessitat de realitzar controls públics de qualitat periòdicament.

Es parla, amb consens, del creixent desprestigi de l'escola pública i de la necessitat de trobar mecanismes que li permetin tornar a ser competitiva i recuperar l'alumnat que opta per la concertada o la privada. Aquests mecanismes depenen en gran part de la iniciativa de l'Administració.

En relació als possibles efectes de les proves externes d'accés al batxillerat es planteja el perill de estigmatització i etiquetatge dels alumnes. Es respon que el sistema actual és el que fonamentalment provoca la segregació amb la divisió constant dels alumnes en grups de nivells dintre de l'aula. El ponent reitera la necessitat de donar més autonomia als centres, per tal de poder oferir una formació més acord amb les necessitats i condicions dels estudiants, i que això ha d'estar acompanyat de controls externs que garanteixin a les famílies que l'alumne ja ha rebut la formació prevista.