

Divendres, 25 de febrer de 2005, Aula 113 UB

Seminari 24

Educació Tecnològica i igualtat d'oportunitats (APTC).

Ponents: Núria Torralba (Empresària), Núria de Guinea (Alumna), Ramón Izquierdo (Moderador i membre APTC), Carmen Rojas (Professora Secundària), Ramón Bragos (Professor Universitat) i Rosa M^a Palacios (Resp. Àrea educació. Dpt. Educació).

Proposat per Associació del Professorat de Tecnologia de Catalunya.

Ramón Izquierdo,

Hi ha un seguit de qüestions que serveixen de fil conductor del seminari:

Una primera és el caràcter interdisciplinari i globalitzador de l'àrea de tecnologia. En el model educatiu que es vol per el segle XXI, la cultura tecnològica ha de tenir un pes més important. L'estructura i les relacions socials, el desenvolupament científic i la creació artística se sustenten i articulen gràcies a un entramat tecnològic imprescindible. Per aquest motiu, la interdisciplinarietat de la tecnologia cada vegada és més latent ja que abraça continguts conceptuals diversos que es relacionen i complementen entre sí, prenent com a eix globalitzador la metodologia del procés tecnològic. En aquest sentit s'aposta per projectes tecnològics integradors, coordinats amb la resta de les àrees.

El caràcter restrictiu de les diferents propostes de reforma de l'ensenyament (LOGSE i LOCE) ha estat un entrebanc molt important, envers l'àrea de tecnologia, per a poder oferir una orientació adequada en tots els nivell educatius (F.P Grau Mig, Batxillerat, F.P Grau Superior) i a la cultura general de tota la ciutadania.

Un altre element de debat és la confusió existent entre Tecnologia i Tecnologies de la Informació i la Comunicació. Per evitar-ho es proposa que els continguts tècnics relacionats amb les tecnologies de la informació es contextualitzin dintre l'àmbit de l'ensenyament de la Tecnologia.

Per últim, i fent ressò d'una demanda de l'APTC, es demana que l'Educació Tecnològica estigui present en tots els cursos de l'Ensenyament Secundari Obligatori i per a tot l'alumnat.

Núria de Guinea

Falta coordinació entre els Centres d'Educació Secundària i els Estudis Universitaris. És a dir, que durant el primer curs universitari d'enginyeria i arquitectura es repeteixen els coneixements impartits a la modalitat de Ciència i Tecnologia del Batxillerat, encaminada a oferir una formació bàsica.

És necessari crear una cultura tecnològica prèvia al món universitari ja que aquesta et dóna molts coneixements relacionats amb la indústria, el món empresarial, telecomunicacions, etc.

Carmen Rojas

Els propis centres educatius desconeixen el que s'imparteix a les classes de tecnologia. Cal incorporar l'ensenyament tecnològic a la Primària per poder potenciar una cultura tecnològica imprescindible pel nou model educatiu del segle XXI.

Una cultura tecnològica que desenvolupa la intel·ligència creativa, permet l'autoavaluació, potencia el treball en equip, fomenta l'autonomia i l'esperit de superació. Però perquè tot això sigui possible és necessari fer polítiques educatives que garanteixin recursos necessaris per impartir la tecnologia a tots els nivells educatius.

Rosa M^a Palacios

Unes de les preguntes ha resoldre són: com podem atendre la diversitat de l'alumnat d'un centre? Com podem oferir una atenció personalitzada als alumnes? La resposta unànime és que el sistema educatiu no pot assumir la gran diversitat d'alumnat dels centres. Per aquest motiu s'ha creat una realitat social dins les aules, crear un entramat de veus i ecos que permetin un entorn d'aprenentatge fàcil i ràpid.

Ramon Bragós

És important socialitzar la tecnologia. Cal estar pendents al trencament que es pot donar entre els que produeixen i els que consumeixen tecnologia, paral·lelament a aconseguir generalitzar una cultura tecnològica.

Núria Torralba

La tecnologia és un element central en el procés de creixement d'una empresa. Aquesta pot ser un element diferenciador entre dues empreses d'un mateix sector. Aquest element diferenciador requereix un procés continu de formació.

Debat

Cinc idees principals entorn l'educació tecnològica:

- No es pot concebre un model educatiu que potencii la sostenibilitat i el consum responsable sense una cultura tecnològica, sense tenir en compte els processos tecnològics.
- L'Educació tecnològica relaciona els recursos i els processos tecnològics necessaris.
- Una de les necessitats principals del sistema educatiu del segle XXI passa per incloure els codis de mercat a l'escola. És a dir, crear un entorn social dins dels centres educatius.
- Concebre el currículum com una guia de mínims i que cada centre educatiu el gestioni segons la seva diversitat.
- Un projecte educatiu on la cultura tecnològica tingui el seu pes de manera interdisciplinària.