

**Dissabte**, 26 de febrer de 2005, Aula 3.3 UB

## ***Seminari 20***

### **Educació al llarg de la vida**

Participen: Dolors Sais, Maria Barceló, Dolors Sallent i Adelaida Morte.

Modera: Caritat Soro

Proposat per NODAMEN (associació d'Alumnes i exalumnes de l'Escola de la Dona)

### **Ponència**

Cal posar l'accent en la importància de generar una ciutadania culta que disposi d'uns valors sòlids i esperit crític. La societat actual és canviant i mòbil i, per tant, ens cal flexibilitat i capacitat d'aprenentatge. A més a més, l'esperança de vida augmenta dia rera dia i, per tant, les persones es veuen obligades a aprendre al llarg de tota la vida.

Malauradament, el 60% de la població adulta només disposa de l'ensenyament primari. És un cercle viciós on aquells que estan més formats disposen de més oportunitats per seguir formant-se i, en canvi, aquells que no tenen formació no tenen gaires oportunitats per fer-ho. Atès aquestes consideracions, s'ha d'assumir i ressaltar la importància de l'educació en l'edat adulta i la necessitat de generar espais d'aprenentatge democràtics i participatius.

En l'etapa de la Transició les escoles d'adults van créixer considerablement i es desenvoluparen moltes experiències d'educació popular inspirades per autors com Freire; algunes d'aquelles experiències encara existeixen avui dia i fins i tot se n'han creat algunes de noves.

S'expliquen dues experiències d'escoles d'adults participatives. Són escoles on el funcionament es basa en la participació dels estudiants en la definició del seu procés d'aprenentatge, en la gestió de la institució educativa, en l'elaboració de programes formatius, etc. Aquestes escoles tenen com a objectiu fer realitat el dret de formar-se per a totes les persones alhora que posen l'accent en construir espais de democràcia, llibertat i participació. En contraposició s'explica el cas de l'Escola de la Dona, de la Diputació de Barcelona on es va suprimir el Consell Escolar, s'infantilitza l'alumnat, es pretén substituir les propostes formatives actuals per una formació més elitista, la gestió del centre es fa des d'un tarannà autoritari, etc. L'Associació d'Alumnes lluita contra aquesta situació malgrat fins ara no han aconseguit resultats tangibles.

Finalment, es ressalta la voluntat de construir escoles d'adults on existeixin canals de participació dels alumnes, on es trenqui amb la metodologia autoritària de les classes, on es desenvolupi l'esperit crític i la solidaritat, etc. Es posa de manifest que la participació dels estudiants es clau per l'aprenentatge i pel bon funcionament de les institucions educatives. S'han de potenciar les associacions d'alumnes així com ampliar el seu àmbit d'actuació.

## **Debat**

Es parla de la Declaració dels Drets dels Participants impulsada per FACEPA i firmada a Saragossa l'any 1999 que incideix en les qüestions tractades al llarg del seminari.

Es posa de manifest que hi ha poca participació de les "persones participants" en el Fòrum Social d'Educació i es diu que manca un grau més elevat d'implicació d'aquestes persones en els moviments socials.

Es diu que la dinàmica general de les escoles d'adults és la del control i la infantilització dels alumnes i que les escoles participatives són poques. Malgrat cada vegada són més persones les que consideren que cal construir escoles d'adults que esdevinguin espais de participació i implicació personal.