

Dissabte, 26 de febrer de 2005, Aula 1.5 UB

Seminari 35

Les aules d'acollida, experiències. Seminari de professorat d'incorporació tardana a les comarques gironines.

Tot i els problemes organitzatius, donada la no presència de ponents, es porta a terme un debat basat en l'intercanvi d'experiències. Les principals idees que es recullen són:

- Manca material pedagògic físic o visual especial per les aules d'acollida. El servei de traducció on-line que ofereix la Diputació de Barcelona és molt poc funcional degut a la seva lentitud.
- És imprescindible una coordinació amb l'aula ordinària i un contacte i seguiment familiar. Això permetrà conèixer molt millor a l'alumne.
- La majoria de professorat de les aules d'acollida són de primària i de secundària. S'hauria de comptar amb professors d'educació infantil.
- La importància de la llengua com element integrador a l'aula ordinària.
- Potenciar aquelles assignatures que permeten una integració més fàcil i ràpid a l'aula ordinària (gimnàsia, plàstica, ...).
- L'heterogeneïtat és una característica molt present en les aules d'acollida i aquest fet provoca una falta de concreció amb els alumnes, desatenció de l'alumnat.
- El Departament d'educació planteja les aules d'acollida com a un recurs i no com un espai físic. L'objectiu d'aquestes és atendre la diversitat cultural existent. A part però es demana que des de les Associacions de mares i pares es treballi amb la mateixa línia. Es proposa crear una aula d'acollida per pares.
- Es demana més formació pel professorat de les aules d'acollida. Les de 15 hores de formació que han rebut els professors dels diferents centres educatius és insuficient.
- Es demana una major coordinació i un major recolzament per part del centres escolars per tal de facilitar la feina de les aules d'acollida.
- Cal canviar la imatge paternalista que tenen els familiars del alumnes de les aules d'acollida.