

Dissabte, 26 de Febrer de 2005, Aula 1.2 UB

Taller 6

Els reptes més urgents de l'educació als països del sud

Ponent: Ernesto González

Proposat per Educació sense fronteres

Ponència

La tasca principal del ponent s'emmarca en els Projectes d'Educació Popular de El Salvador. La guerra civil viscuda a aquest país al llarg dels anys vuitanta va provocar situacions en què amplies franges de població no tenien el més mínim accés a l'educació. De forma espontània la gent de les zones rurals que sabia llegir i escriure s'encarrega de iniciar cursos bàsics per a la població. Quan la guerra s'intensifica i hi ha importants moviments de població cap a camps de refugiats el projecte d'educació popular es sistematitza i es generalitza. Es constata que aquest projecte té fortes relacions amb la Teologia de l'Alliberament i utilitza instruments de Paulo Freire, especialment el que són les Paraules Generadores.

S'assenyala la importància de les paraules Generadores. Són paraules que han de tenir un significat pels alumnes i que a més han de poder ser utilitzades pels professors per a impartir coneixements. Es fa un petit exercici en què els assistents han d'aportar paraules generadores i explica la seva tria.

Es passa a comentar quines són les necessitats educatives del sud i des de quina concepció de l'educació ho aborden. L'educació es l'element clau en el desenvolupament de tots els països. Pot tenir una incidència negativa o positiva, depèn del tipus d'educació. En tot cas, el grau d'escolarització té relació directa amb el grau de desenvolupament. Recentment l'ONU ha declarat que fins al 2014 serà la dècada de l'educació per al Desenvolupament. És una oportunitat per a crear un moviment de base que porti a un desenvolupament sostenible.

Una educació crítica i emancipadora ha de partir dels següents punts:

- Ha d'haver una construcció col·lectiva del coneixement. Una educació multidireccional, a on tots els àmbits de la societat hi estiguin implicats.
- L'educació ha de ser contextualitzada. Ha de partir de la pràctica, de la experiència per després passar a ser teoria i d'aquí novament a la pràctica.
- Cal que tingui una clara intencionalitat política emancipadora. A l'escola es mostren les contradiccions de la societat i el mestre no ha d'amagar aquesta realitat.